

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Казмашево
МР Абзелиловский район Республики Башкортостан**

Согласовано
На заседании Педагогического совета
Протокол №5 от 15.04.2026г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ д.Казмашево
МР Абзелиловский район РБ
 З.В.Атауллин



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ СОШ д.Казмашево
МР Абзелиловский район РБ
за 2025 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Казмашево МР Абзелиловский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ д.Казмашево)
Руководитель	АтауллинЗарифВакилович
Адрес организации	453625, Республика Башкортостан Абзелиловскийрайон,д.Казмашево, ул. Комсомольская,38
Телефон, факс	(34772) 2-50-51
Адрес электронной почты	abroo14@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 26.07.2012 № 1269, серия 02 № 003660
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.12.2016 № 2308, серия 02А02 № 0000908

Основным видом деятельности МБОУ СОШ д.Казмашево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Реализуемые образовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования (по ФГОС)
Общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС)
Общеобразовательная программа основного среднего образования (по ФГОС)
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Наименование органа	Функции
	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	91
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 151 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Деятельность рабочей группы в 2025 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ СОШ д.Казмашево приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2025 года МБОУ СОШ д.Казмашево приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-х классов.

Осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ д.Казмашево осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- Количество детей с ОВЗ – 5 обучающихся (в том числе 1 ребенок-инвалид) и 2 ребенка-инвалида;
- Реализуемые основные образовательные программы (АООП) в 2025/2026 учебном году:
- -Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (с расстройствами аутистического спектра) – 1 обуч.- 6% и ребенок-инвалид;
- . -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
- с задержкой психического развития - 3 обучающихся – 69% и 2 ребенка- инвалида,с интеллектуальными нарушениями 1 обучающийся(в том числе ребенок-инвалид)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ д.Казмашево за 2025 год

Психологическая служба школы – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Работа психологической службы осуществлялась с учетом основной темы и задач школы.

Одна из задач – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что их ребенок учится именно в этой школе.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

Основные задачи психологической службы.

- Диагностика и мониторинг психического развития.
развития – личностного и интеллектуального.
межличностных конфликтов.
правонарушений и отклонений в развитии.
ситуациях.
ориентации учащихся.
администрации.

- Коррекция
- Помощь в разрешении
- Профилактика детских
- Помощь детям в кризисных
- Содействие в профессиональной
- Консультирование детей, родителей, педагогов,

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

Психологическое просвещение:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам.

3. Психологическая диагностика:

- определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- профессиональная ориентация;
- оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ;

5. Психологическое консультирование:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- Увеличение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением;
- Улучшение эмоционального климата в педагогическом коллективе;
- Организация форм индивидуального консультирования.

Основные виды деятельности:

1. Психодиагностическая работа

Применялись разнообразные методики: тест школьной зрелости Керна Йерасика, методика Н.И. Гутник «Домик», перспективная методика «Школа зверей» С. Панченко, методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Шкала тревоги Спилбергера- Ханина, «Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма» Давыдова Д.Г., Хломова К.Д., социально-психологическое тестирование «Профилактика ПАВ», тестирование на проверку персональных данных, анкетирование по буллингу.

2. Коррекционно-развивающая работа

В коррекционно-развивающей работе были задействованы обучающиеся из группы риска, состоявшие на ВШУ, а также учащиеся с ОВЗ. К тому же брались ребята и по запросам родителей, классных руководителей.

3. Психологическое консультирование

Выступления с докладами на общешкольных собраниях, на «Конференции отцов», встреча с учащимися и родителями 10 классов по результатам диагностики и профориентации. А со всеми остальными консультации проводились на классных часах по анкетированию и тестам.

4. Просветительская работа

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- Тренинги на сплочение классных коллективов (1-6 кл.)

- Занятия- практикумы «Знакомство» (1-9 кл.)
- Классные часы «Самодиагностика» (1-10 кл.)
- Самодиагностика «Карта интересов» (8-11 кл.)
- Беседы на тему: «Выбор профессии» (9 кл.)
- Беседы на тему: «Подготовка к экзаменам» (9, 11 кл.)

2. Родительские собрания

- Сообщение «Ваш ребенок идет в пятый класс» (4 кл.)
- Беседа «Возрастные особенности подросткового возраста (4-7 кл.)
- Памятка «Профилактика суицидального поведения» (7- 11 кл.)
- Доклад на тему «Адаптация» (1,5,10 кл.)

3. Профориентационная работа (8- 11 кл.)

- 1) Самодиагностика в выборе профессии (8- 11 кл.)
- 2) Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся
- 3) Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9-11 кл.)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в школе за 2025 год. МБОУ СОШ д.Казмашево

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности»,

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хасановой Р.Н. (2 класс), Басировой Г.Р. (3 - 4а класс), Хуснитдиновой Р.К.. (5 класс), Зайнуллиной Ф.Ф.. (6 класс), Султанова Н.У. (7 класс), Аюповой Р.И. (8 класс), Атауллиной З.В. (9 класс), Абдрахмановой Г.Р. (10 класс), Рахматуллиной Л.В.. (11 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

- в военно-спортивной игре «Зарница»;
- в смотре строя и песни;
- 9 мая-почетный караул;

В 2025 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 150 обучающихся 3-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Абдуллин М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ д.Казмашево введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ д.Казмашево для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Абдрахманова Г.Р.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-психолог Мансурова Г.Х. и классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

УГНТУ (г.Уфа)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Аюпова Р.И.
11.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 122 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР Абдрахманова Г.Р.
19.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-классов	Педагог-психолог Мансурова Г.Х. Классные руководители
22.09.2025– 26.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Мансурова Г.Х.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных

результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В течение 2025 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2025 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2025 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- День Памяти воина- интернационалиста
- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к вывода советских войск из республики Афганистан;
- Участие в районной акции «Капсула Родного края».
- Открытие мемориальной доски и Парты героя в память о героях, павших в ходе специальной военной операции.
- Оказание гуманитарной поддержки в зоне СВО.
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День Победы

- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории деревни.
- Участие в районном фестивале – конкурсе военно-патриотической песни..
- Организация историко- документальной выставки «Дороги войны- дороги победы»; и.т.д.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения
- Участие в районных конкурсах «Читающая семья»

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, лыжи и др.);
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2025 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра- соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности
- Профилактическая игра «Крестики- нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Дети улиц», «Защита» и др.;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол старшеклассников со студентами и преподавателями колледжей

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и.т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2025 году: "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2025 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- ❖ «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*
- ❖ «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» *(создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)*
- ❖ «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» *(организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)*
- ❖ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». *(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).*

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 85 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- «физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- Точка Роста.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

- волейбол ;
- баскетбол;
- подвижные игры –

В объединениях клуба в первом полугодии занято 264 обучающихся (90% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	12.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 83 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	29.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2, 2, 3, 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	26.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Исследование адаптации первоклассников к школьному обучению на 2025 - 2026 учебный год

В период с 1.10.2025 - по 20.10.2025 г. проводилось исследование адаптации первоклассников к обучению в школе.

В исследовании приняли участие 19 человек, учащиеся первого класса. Цель исследования: исследовать процесс адаптации к школе, помочь детям адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новой социальной роли, а так же сделать прогноз на дальнейшее развитие.

Программа исследования адаптации первоклассников состояла из трех методик:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Исследование адаптации: школа зверей школе- определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
3. Рисуночная методика «Цветные квадраты» - позволяет определить уровень умственного развития ребёнка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

В ходе проведённого исследования были получены следующие результаты:

- 1.Определение сформированности **"Внутренней позиции школьника"**:

Внутренняя позиция школьника (система потребностей и установок, связанные со школой)		
Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 учащихся (42%)	7 учащихся (34%)	4 учащихся (24 %)

"Внутренняя позиция школьника" сформирована на достаточном уровне у 9 учащихся (42%): эти ребята хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность - учебная.

"Внутренняя позиция школьника" сформирована на среднем уровне у 7 учащихся (34%): ребятам нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться».

И у 4 учащегося (24%) "Внутренняя позиция школьника" не сформирована: ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность игровая.

2. Методика «Школа зверей»

Основные результаты анализа рисунков учеников:

Положительная адаптация: На рисунке изображен учебный процесс, персонажи (звери) радостные, есть учитель, много деталей, яркие цвета.

15 учеников

Низкая адаптация/Тревожность: Отсутствие персонажа «Я», схематичность, зачеркивание, отделение себя от класса барьерами, негативные эмоции у зверей, мелкий размер учеников по сравнению с учителем. Наблюдалась у 4 учеников.

Проблемы с принятием роли ученика: Изображение игры вместо уроков, отсутствие учителя. Наблюдалось у 2 учеников.

3. Цветные квадраты

Для детей была проведена цветовая социометрия, раскрашивание квадратов с определёнными названиями. Каждый квадрат обозначал важные составляющие в школе: учитель, перемена, школа, одноклассники, домашнее задание.

Эмоциональное состояние ребенка в школе			
Положительное отношение к	Возможно	проявление	Негативное отношение к

школе	негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса	школе
17 уч-ся (53%)	3 уч-ся (47%)	0 уч-ся (0%)

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность урока: 1 класс в сентябре – октябре по 35 минут 3 урока, в ноябре-декабре 35 минут 4 урока, в 3 и 4 четверти по 45 минут 4 урока; 2-11 классы - 45 минут

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей на 1 сентября 2026 года

№ п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	151
	– начальная школа	51
	– основная школа	91
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школы с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-
5	Получили свидетельство	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	9	4	44	1	11	0	0
3	10	6	60	1	10	0	0
4	11	6	40	0	0	0	0
Итого	30	16	53	2	6,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю«успеваемость»в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», повысился на 3 процента (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,9 процентов (в 2023 — 10,5 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	20	12	60	0	0	0	0

6	24	8	33	2	8,3	0	0
7	22	9	42,8	2	9,5	0	0
8	11	6	54,5	1	9	0	0
9	14	5	35,7	1	7	0	0
Итого	91	40	44	6	6,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 процента (в 2024 был 36,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2024 — 7 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	5	4	80	1	20	0	0
11	4	4	100	0	0	0	0
Итого	9	8	88,8	1	11	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица . Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	9
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ д.Казмашево в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась

Таблица 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Иностранный язык	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	8	12,5	3	100
География	2	100	4	100
Родной язык	6	100	5	100
Биология	4	50	4	100

Химия	2	100	4,5	100
История	2	100	4	100
Общество	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100

В целом качество знаний обучающихся повысилась по сравнению с предыдущим годом. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение в декабре 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Динамика выбора предметов и результаты представлены в таблице.

Количество выпускников по предметам

	2023	2024	2025
Математика	6	5	3
Русский язык	3	8	9
Физика	1	2	2
Обществознание	1	1	1
Биология	-	2	-
Химия	-	1	-
Информатика	1	1	-
География	-	-	1

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53,9

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся удачно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Наблюдается положительная динамика результатов по математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали физику, географию и обществознание. Из 9 обучающихся предмет физику выбрали 2 человека (22%) обучающихся, биологию- 2 человека (22 %), обществознание - 1 (11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся, в целом, удовлетворительный по всем предметам.

Далее представлены сравнительные таблицы по предметам выбора:

	MAX	MIN	Кол-во «2»	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
Физика	59	49	0	54	54,75
Обществознание	57	-	0	57	55,74
География	51	49	0	50	59,13

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

В таблице–показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	2	-	2

2023	-	-	-
2024	-	2	-
2025	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА с учетом дополнительного периода пересдач, по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
4 класс	Русский язык	20	100	81	65
	Математика	20	100	90	70
	Окружающий мир	20	100	100	73
5 класс	Русский язык	24	83	54	52
	Математика	23	78	39	47
	Биология	24	95,8	62,5	54
	История	23	73,9	60,8	49
6 класс	Русский язык	18	100	61	53
	Математика	18	94	50	58,8
	География	18	94	61	54
	Обществознание	17	94	58,8	67
7 класс	Русский язык	10	80	50	49,6
	Математика	10	70	60	50
	Информатика	10	100	60	56
	Обществознание	10	100	70	55,6
8 класс	Русский язык	13	100	53	51
	Математика	13	84,6	53,8	48
	История	14	92,8	57	50,5
	Физика	14	85,7	35,7	44,5
10 класс	Русский язык	5	100	40	47
	Математика	5	100	80	58
	Английский язык	5	100	100	71
	Химия	5	100	100	71

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Необъективное оценивание знаний учащихся, несоблюдение критерий оценивания.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом. - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. – несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повысились.

Количество победителей и призеров

	2023	2024	2025
Победители	1	1	1
Призеры	2	3	5

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	17	8	-	9	5	3	2	0	0
2023	15	9	-	6	6	2	4	0	0
2024	16	5	-	9	8	3	5	0	0

2025	13	5	-	8	9	2	7	0	0
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ д.Казмашево в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ д.Казмашево являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84%
2. Условия и оснащенность ОО – 85%
3. Психологический комфорт в ОО – 57%
4. Деятельность администрации – 95%

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 15 – высшую категорию, 2 человека имеют первую категорию, без категории – 2.



Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11104 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2070 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6962 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6962	1500
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	3702	265
4	Справочная	302	205

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Школьные парты, стулья - 30

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ д.Казмашево».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46(30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6(4%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151(100)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(2,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		17(89%)
– высшим педагогическим образованием		17 (89%)
– средним профессиональным образованием		2 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (88%)
– с высшей		15(79%)
– первой		3 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (100%)
– до 5 лет		4(21%)
– больше 30 лет		15(79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(5%)
– от 55 лет		6(31,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12(7,9%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,5 единиц

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций